Рассмотрено Утверждаю:

На заседание педагогического совета Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Минаев А.В.

От 31.08.2018г. Приказ № 80

От 31.08.2018г.

**Положение об итоговом индивидуальном проекте**

**обучающихся основного общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образованияразработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – «Тельченская СОШ»
* локальным нормативным актом лицея Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность лицея по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект – форма промежуточной аттестации, которая включает оценивание предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Выполнение ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося 9 класса, который освоил основную образовательную программу основного общего образования.

1.4. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цель работы над ИИП – поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

– готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

– навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

**3. Требования к организации работы над ИИП**

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.2. План реализации ИИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

3.3. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

**4. Содержание и направленность ИИП**

4.1. ИИП должен иметь практическую или теоретическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

* письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

4.5. Возможные типы проектов и формы представления результатов в табл. №1.

Таблица1

**Типы проектов и формы представления результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Форма представления результатов (проектный продукт)** |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса,  атлас,  атрибуты несуществующего государства,  бизнес-план,  веб-сайт,  видеофильм,  выставка,  газета,  журнал,  действующая фирма,  игра,  карта,  коллекция,  компьютерная анимация,  оформление кабинета,  пакет рекомендаций,  стендовый доклад,  сценарий,  статья,  сказка,  костюм,  макет,  модель,  музыкальное произведение,  мультимедийный продукт,  отчёты о проведённых исследованиях,  праздник,  публикация,  путеводитель,  реферат,  справочник,  система школьного самоуправления,  серия иллюстраций,  учебное пособие,  чертеж,  экскурсия и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |

4.5. Учащийся при подготовке проектного продукта должен соблюдать требования к оформлению печатной работы (Приложение 1) и презентации (Приложение 2).

**5. Требования к процедуре защиты ИИП**

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

* проектный продукт;
* краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффекта(ов) от реализации проекта;
* краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

5.2. Место защиты ИИП – школа.

5.3. Сроки и график защиты ИИП определяются приказом директора школы с учетом численности обучающихся. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии школы или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.

5.4. Для оценки ИИП в школе создаётся школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, родительской общественности.

5.5. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки (Приложение 3).

5.6. Руководитель ИИП оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями (Приложение 4).

5.7.Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),

- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.8. Администрация школы организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

5.9. В случае получения оценки «не зачтено» администрация школы определяет условия и сроки повторной защиты.

**6. Критерии оценки проектной работы**

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

* самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

6.1.4. сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
* владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

**7. Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности**

7.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОУ. Критерии оценивания ИИП представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Критерии оценивания ИИП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.  Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать  новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы | ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.  Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые  способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание учебных предметов | Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы.  В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки | Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности.  Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП.  Довел ИИП до конца и представил комиссии.  Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя.  Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля | Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП.  Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП.  Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП |
| Коммуникативные  умения | Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации.  Автор проекта ответил на вопросы | Учащийся ясно определил и пояснил тему.  Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты.  Выразил мысли последовательно, ргументировано.  Проект и защита проекта вызывают интерес.  Автор свободно отвечает на вопросы |

7.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, ШАК принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

7.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершенный продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

7.4. Результат выполнения ИИП фиксируется в протоколе в виде оценки «зачтено» или «не зачтено» с указанием уровня выполнения ИИП и утверждается приказом директора школы.

Приложение 1

**Рекомендации по оформлению проекта**

1. Структура ИИП:

1.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

1.2. Описание проекта – 3-5 страниц:

Исходный замысел (актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза);

Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

1.3.Список использованных источников

2. Технические требования к ИИП:

2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;

2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

2.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

2.7. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

3. Формы представления результатов:

3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);

3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;

3.3. Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

3.4. Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

Приложение 2

**Рекомендации к компьютерной презентации**

**индивидуального проекта**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

2. Титульный лист презентации включает:

2.1. Полное наименование образовательной организации;

2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;

2.3. Год разработки проекта.

3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4. Слайды должны быть озаглавлены.

5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение 3

**Оценочный лист индивидуального проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающегося** | **Класс** | **Название проекта** | **1. Практическая направленность** | **2. Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы** | | | **3. Сформированность предметных знаний и способов действий** | | | **4. Сформированность регулятивных УУД** | | | **5. Сформирован-ность коммуникатив-ных УУД** | | | **Общий балл** | **Уровень (низкий, базовый, повышенный)** |
| Постановка проблемы, актуальность | Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | Исследовательский характер,  обоснование и создание продукта | Умение раскрыть содержание работы | Умение использовать имеющиеся знания и  способы действий | Наглядность представления материала | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Логичное и грамотное изложение материала | Оформление работы (в соответствии с критериями) | Умение ргументировано ответиты на вопросы |
| 1 | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ф.И.О. членов комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Детализированные критерии**

**для заполнения оценочного листа индивидуального или группового проекта**

Уважаемые эксперты! Чтобы оценить проект, внесите в оценочный лист баллы. Понять, какое количество баллов необходимо поставить по каждому критерию, помогут комментарии к балльному оцениванию.

Каждый критерий разбивается на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение обучающимся базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение повышенного уровня соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** | **Комментарий к балльному оцениванию** | **Максимум баллов** |
| 1. Практическая направленность | 0 | Проект не имеет практической направленности | 1 |
| 1 | Проект имеет практическую направленность |
| 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | | 3 |
| Постановка проблемы, актуальность | 0 | Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена |
| 0,5 | Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена |
| 1 | Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере |
| Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | 0 | Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта |
| 0,5 | Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя |
| 1 | Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно |
| Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | 0 | Продукт не создан |
| 0,5 | Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера |
| 1 | Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер |
| 3. Сформированность предметных знаний и способов действий | | | 1 |
| Умение раскрыть содержание работы | 0 | Содержание работы не раскрыто |
| 0,5 | Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок |
| 1 | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют |
| Умение использовать имеющиеся знания и способы действий | 0 | Имеющиеся знания и действий не использовались | 2 |
| 0,5 | Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий |
| 1 | Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий |
| Наглядность представления материала | 0 | Наглядность представления материала не обеспечена |
| 0,5 | Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое |
| 1 | Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое |
| 4. Сформированность регулятивных УУД | | | 3 |
| Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью | 0 | Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью |
| 0,5 | Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки  и самоконтроля |
| 1 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно |
| Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | 0 | Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели |
| 0,5 | Не все ресурсные возможности были использованы |
| 1 | Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере |
| Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | 0 | При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал |
| 0,5 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя |
| 1 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их) |
| 5. Сформированность коммуникативных УУД | | | 3 |
| Логичное и грамотное изложение материала | 0 | Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки |
| 0,5 | В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки |
| 1 | Материал излагается логично, ошибки отсутствуют |
| Оформление работы (в соответствии с критериями) | 0 | Оформление работы не соответствует критериям |
| 0,5 | При оформлении работы нарушены 1–2 критерия |
| 1 | Работа оформлена в соответствии с критериями |
| Умение ргументировано ответить на вопросы | 0 | Ученик не может ргументировано отвечать на вопросы |
| 0,5 | Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно ргументировано или недостаточно четко и уверенно |
| 1 | Ученик свободно и ргументировано отвечает на вопросы |

**П**риложение 4.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА**

1. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание консультации | Срок | Кол-во часов |
| 1. | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации |  |  |
| 2. | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач |  |  |
| 3. | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения |  |  |
| 4. | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы) |  |  |
| 5. | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство |  |  |
| 6. | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование |  |  |
| 7. | Формулировка выводов и обобщений. |  |  |
| 8. | Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки |  |  |
| 9. | Тренировочное публичное выступление. Коррекция |  |  |
| 10. | Подготовка компьютерной презентации проекта |  |  |
| 11. | Тренировочное выступление с презентацией. |  |  |

2. Диагностическая карта сформированности УУД в рамках проектной деятельности

ФИ ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_ «\_\_\_\_» дата «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | УУД | Количество  баллов | | |
| *1* | *Регулятивные УУД* | 1 | Умение самостоятельно определять цель, ставить и формулировать для себя задачи выполнения проекта, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Умение самостоятельно планировать пути достижения. Составлять план работы над проектом. | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  | ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,  8-5 баллов средний (базовый) уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |  |
| *2* | *Познавательные УУД* | 1 | Самостоятельно отбирать источники информации, которые необходимы для работы над проектом | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Добывать новые знания из источников различными способами | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, презентации в том числе с помощью ИКТ | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | 2 | 1 | 0 |
| 6 | Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ- компетенции) | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  | ИТОГО: 12-10 баллов высокий уровень,  9-7 баллов средний (базовый) уровень, 0-6 балла низкий уровень. |  |  |  |
| *3* | *Коммуникативные УУД* | 1 | Доносить свою позицию до других с помощью монологической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций (защита проекта) | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  | ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,  6-3 балла средний (базовый) уровень, 0-2 балла низкий уровень. |  |  |  |
| *4* | *Личностные УУД* | 1 | Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности | 2 | 1 | 0 |
|  | 2 | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к  саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  | ИТОГО: 4-3 баллов высокий уровень, 2 балла средний (базовый) уровень, 1 балл низкий уровень. |  |  |  |
| *5* | *Предметные УУД* | 1 | Знание предмета (сформированность предметных знаний и способов действий) | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Умение раскрыть содержание работы | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  | ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,  4-3 балла средний (базовый) уровень, 0-2 балла низкий уровень. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ИТОГО: 40 – 33 балла (высокий уровень);  32 – 20 баллов (средний, базовый уровень);  0-19 баллов (низкий уровень) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Рецензия на проект**

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

**Образец написания рецензии на проектную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(полное название образовательной организации по Уставу)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя и отчество)*

по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы проектной работы)*

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы.

**Вывод:** проектная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы ученика)*

по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы)*

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (ФИО)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

Приложение 5

**ПАМЯТКА**

**«Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»**

*Дорогой друг! Ты подготовил учебный проект или исследование. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.*

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Поможет таблица.

**Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер и цель слайда** | **Содержание слайда** |
| 1-й слайд – титульный | На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы |
| 2-й – план презентации | Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов |
| 3-й – введение | Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу |
| 4–9-е слайды | Расскажи основную часть учебного проекта или исследования |
| 10-й слайд | Размести главные выводы своей работы – заключение |

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

2.1. Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовок на каждом слайде.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. НАПИШИ ТЕКСТ

6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.

6.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.

6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.

6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).

6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ

7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ

8.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).

8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.

Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Приложение 6

**ПАМЯТКА**

**«Как подготовить с обучающимися текст проекта или исследования»**

*Уважаемые коллеги!*

*Вы помогаете учащимся выполнить проект или исследование.*

*Чтобы ваши ученики подготовили качественную работу,*

*просим вас учитывать рекомендации.*

1. ОБЪЯСНИТЕ УЧЕНИКАМ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Расскажите, что учебное исследование – это процесс, который сформирует адекватное представление

об изучаемом объекте. Условия:

– выявить и решить реальную познавательную проблему;

– выполнить работу в соответствии с основными требованиями научного исследования;

– обсудить с научным руководителем промежуточные результаты и выполнить его рекомендации;

– научиться добывать, перерабатывать и применять информацию.

1.2. Разъясните, что до подготовки учебного проекта руководитель и автор проекта заранее составляют описание конечного продукта деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, в т. ч. Рефлексию результатов деятельности.

1.3. Самое главное в проекте – создать полезный продукт, когда ученик и руководитель решают личностно-значимые и социально-актуальные проблемы.

Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые учеником ценности.

2. ПОМОГИТЕ СТРУКТУРИРОВАТЬ ПРОЕКТНУЮ

ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).

2. Оглавление.

3. В ведение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.

4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

7. Библиографическое описание источников.

8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

3. ОЗНАКОМЬТЕ УЧАЩИХСЯ С ТРЕБОВАНИЯМИ

К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА РАБОТЫ

3.1. Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в школе. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом.

Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции.

3.2. Текст должен быть набран 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.

Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше).

3.3. Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить. Ученик: сильно превысил установленный объем; не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы – структура работы отсутствует; сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть; не определил практическую ценность работы (реферативный характер); необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

3.4. Структура оглавления.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1.

1.1. …

1.2. …

Выводы по первой главе.

Глава 2.

2.1. …

2.2. …

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д.

3.4. Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование.

Введение включает:

– актуальность исследования;

– проблему исследования;

– объект (вариативно);

– предмет (вариативно);

– цель;

– гипотезу;

– задачи;

– методы исследования;

– практическую значимость.

Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.

3.5. Написать заключение помогут фразы:

– «Данная работа посвящена…» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;

– «Результаты нашего исследования (проекта) показали… ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;

– «Таким образом, …». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения

или опровержения гипотезы;

– «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным…». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Объем заключения – 1–2 страницы.

4. ПОДГОТОВЬТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАЩИТЫ

ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.

4.2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученик ставил в проекте.

4.3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

4.4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.

4.5. Пользуйтесь тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять основной ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.

4.6. Предложите учащемуся воспользоваться рекомендациями к речи автора проекта:

– на все выступление отводится не более 7 минут;

– защита – это не пересказ всего содержания работы;

– выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

4.7. Рекомендуйте структуру защитной речи:

– первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта;

– во второй части необходимо представить содержание работы. Например: «Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой

главе рассматривается проблема… Вторая глава посвящена исследовательской работе»;

– в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

5. Предложите набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта

«*Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается исследовательская работа на тему…*

*Работа состоит из трех разделов:*

*Введение…*

*Основная часть, которая включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема*

*…. Вторая глава посвящена исследовательской работе.*

*Заключение…*

*Актуальность данной работы определяется тем, что… Проблема заключается в…*

*Объект исследования – это… (вариативно). Предметом нашего исследования является… (вариативно).*

*Цель исследования… Гипотеза…*

*В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были сформулированы следующие задачи:*

*1. Проанализировать литературу, посвященную…, с целью установления….*

*2. Выявить… (Далее перечисляются основные задачи).*

*Для решения поставленных задач нами был использован следующий комплекс методов и методик…*

*Переходим к обсуждению наиболее значимых для нашего исследования результатов. Мы получили следующие результаты: …*

*На основе полученных данных можно сделать следующие выводы… (указание на гипотезу. Далее основные доказательства, выводы).*

*Можно предположить, что… (утверждение).*

*Практическая значимость работы определяется возможностью использования…*

*Благодарю за внимание!».*