Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тельченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г Зам. директора по УВР: Директор школы: Руководитель: \_\_\_\_\_\_ Чижикова Е,В, \_\_\_\_\_\_\_\_ Лежнюк Л.И. \_\_\_\_\_\_\_ Минаев А.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТОЧКА РОСТА»**

**Количество часов: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**Составил: учитель**

**начальных классов**

**Иващенко Л. В.**

с. Тельчье 2022г.

**Содержание программы.**

Основы компьютерной грамотности

|  |
| --- |
| Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера. |
| Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника. |
| Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). |

Работа в текстовом редакторе MS Word

|  |
| --- |
| Создание текстового документа. Способы редактирования текста. |
| Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. |
| Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. |
| Проверка орфографии и грамматики. |
| Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). |
| Использование элементов рисования (надписи WordArt). |
| Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения». |
| Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. |
| Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. |
| Создание проекта «Расписание уроков». |

Работа с графическим редактором MS Paint.

|  |
| --- |
| Работа с графическим редактором Paint. |
| Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом». |
| Редактирование объектов. Обращение цвета. |
| Конструирование. |
| Создание мини-проекта «Волшебница-зима». |
| Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «День защитника Отечества». |

Работа с табличным редактором Excel

|  |
| --- |
| Особенности представления в информации в табличном редактореMS Excel. |
| Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «8 Марта». |
| Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование. |
| Создание круговых диаграмм. Форматирование. |
| Использование автоввода данных. Форматирование ячеек. |
| Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой». |

Работа в программе MS PowerPoint

|  |
| --- |
| Особенности представления в информации в программе MS PowerPoint. |
| Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов. |
| Настройка анимации. Дизайн. |
| Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. |
| Защита мини-проектов. |

Планируемые результаты реализации программы кружка

*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

|  |  |
| --- | --- |
| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний* |

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

* Познавательные универсальные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии* |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | *осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии* |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей* |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий | |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию* |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | *кодировать и декодировать свою информацию* |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | *понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.* |

* Регулятивные универсальные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | *Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания* |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале* |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |

* Коммуникативные универсальные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | *строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы* |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* |

Учебно-тематический план (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебная тема | Количество часов |
| 1 | Основы компьютерной грамотности | 3  10  6  8  7  34 |
| 2 | Работа в текстовом редакторе MS Word |
| 3 | Работа с графическим редактором MS Paint. |
| 4 | Работа с табличным редактором Excel |
| 5 | Работа в программе MS PowerPoint |
|  | Всего |