**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Легоконструирование»**  (1 класс)

**Содержание программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** |
| **Знакомство с ЛЕГО (6 ч)**  Принимать участие в коллективном обсуждении, рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы. Коллективно обсуждать технологию скрепления деталей. Перечислять необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы. Осознанно выбирать для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Самостоятельно размещать на рабочем месте материалы для работы. Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Работать в паре. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Объяснять выбор действий для решения. Моделировать различные фигуры. Анализировать свои действия и управлять ими. | Познавательная | Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра |
| **Город, в котором я живу (4 ч)**  Классифицировать дома по видам. Приводить примеры жилых домов разных видов. Определять функции использования разных домов в жизни людей. Анализировать рисунок-схему. Моделировать разные виды сооружений по образцу и самостоятельно. Осознанно выбирать для изготовления зданий детали по форме и цвету. Планировать и обсуждать выбор действий при изготовлении зданий. Анализировать свои действия и управлять ими. Работать в паре. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Обнаруживать и устранять ошибки при моделировании. | Проблемно-ценностное общение | Познавательные беседы. |
| **Транспорт (5 ч)**  Классифицировать транспорт по видам. Приводить примеры транспорта разных видов. Определять функции использования и применения разных машин в жизни людей. Анализировать рисунок-схему. Моделировать разные виды транспорта по образцу и самостоятельно. Осознанно выбирать для изготовления транспорта детали по форме и цвету. Планировать и обсуждать выбор действий при изготовлении машин. Анализировать свои действия и управлять ими. Работать в паре. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять  уважение к чужому мнению. Обнаруживать и устранять  ошибки при моделировании. | Познавательная | Познавательные беседы. |
| **Животные  (3 ч)**  Характеризовать животных по видам. Приводить примеры животных каждого вида. Рассказывать о домашних животных и заботе о них. Анализировать рисунок-схему. Моделировать разные виды животных по образцу и самостоятельно.  Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Объяснять выбор действий при моделировании. Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету.  Обнаруживать и устранять ошибки. Работать в паре. | Познавательная | Познавательные беседы. |
| **Моделирование  (8 ч)**  Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Объяснять выбор действий при моделировании. Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету. Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Обнаруживать и устранять ошибки. Работать в паре. | Досугово-развлекательная | Дискуссии. Игра «давай поговорим». |
| **LEGO и сказки  (6 ч)**  Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету. Объяснять выбор действий для решения.  Обнаруживать и устранять ошибки. Моделировать объемные и сложные фигуры по образцу. Участвовать в работе пары и группы. | Художественное творчество | Лего-фестиваль. |
| **Диагностика (1ч)** | Проблемно-ценностное общение | Познавательные беседы. |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностными** результатами  является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* формировать целостное восприятие окружающего мира;
* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;
* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* формировать умение анализировать свои действия и управлять ими;
* формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
* учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметными**результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

*Коммуникативные УУД:*

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами  в 1-м классе являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
* формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | **Знакомство с ЛЕГО** | 6 | http://фгос-игра.рф |
| 2 | **Город, в котором я живу** | 4 | http://robotics.ru/. |
| 3 | **Транспорт** | 5 | http://robotics.ru/. |
| 4 | **Животные** | 3 | http://robotics.ru/. |
| 5 | **Моделирование** | 8 | http://robotics.ru/. |
| 6 | **LEGO и сказки** | 6 | http://фгос-игра.рф |
| 7 | **Диагностика** | 1 | http://robotics.ru/. |
|  | **ИТОГО** | **33 часа** |  |