

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы для учащихся 6 классов

ЗАДАНИЕ 1. ХОДЬБА. (1 из 4). МФГ_МА_6_044_01	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: количество• Компетентностная область оценки: применять• Контекст: личный• Уровень сложности: низкий• Формат ответа: задание с кратким ответом• Объект оценки: выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины, извлекать данные из разных источников (описания ситуации, условия самого задания)• Максимальный балл: 1• Способ проверки: программный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ: 3,1 или 3.1.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. ХОДЬБА. (2 из 4). МФГ МА 6 044 02**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** изменение и зависимости
- **Компетентностная область оценки:** формулировать
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** комплексное задание с кратким ответом и объяснением
- **Объект оценки:** применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ: 32 мин и приведено объяснение. Возможные варианты объяснения: 1) $62 \times 100 = 6200$ (см) = 62 м, 62 м – 2 мин ; $x = \frac{1000 \times 2}{62} = 32,258$ (мин) 1 км - x мин 2) 1 км = 1000 м , $1000 : 0,62 = 1612,9$ (шаг), 100 – 2 мин ; 1612,9 – x $x = \frac{1612,9 \times 2}{100} = 32,258$ (мин) 3) $62 \times 100 = 6200$ (см) = 62 м , $1000 : 62 = 16,129$ раз, $2 \times 16,129 = 32,258$ (мин)
1	Дан ответ: 32 мин, или 32,258 или 32,25 или 32,26 (не выполнено требуемое округление полученного результата) и приведено неполное объяснение, в котором нет неверных действий или утверждений.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует, включая случай, когда дан верный ответ, а объяснение отсутствует или неверное.

ЗАДАНИЕ 3. ХОДЬБА. (3 из 4). МФГ МА 6 044 03	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: изменение и зависимости • Компетентностная область оценки: применять • Контекст: личный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: планировать ход решения задачи; решать расчётную задачу, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программный 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ: 58.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. ХОДЬБА. (4 из 4). МФГ МА 6 044 04	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: количество • Компетентностная область оценки: рассуждать • Контекст: личный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением • Объект оценки: проверять истинность утверждений, выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение промежуточных результатов, делать вывод и обосновать его. • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертный 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Отмечен ответ 3 («Оба мальчика дали очень грубую оценку») и приведено объяснение, например, « $357 : 0,6 = 595$ шаг, 490 и 500 шагов значительно меньше 595», ИЛИ «Потому что от дома до метро 595 шагов», ИЛИ « $357 : 0,6 = 595$ шаг.» Примечание. В объяснении обязательно надо привести реальное количество шагов до метро – 595.
1	Отмечен частично верный ответ 2 (Оценка Димы точнее, чем оценка Никиты) и приведено объяснение, например, « $357 : 0,6 = 595$ шаг, оценка Димы – 500 шагов – ближе к 595, чем оценка Никиты – 490 шаг.», ИЛИ «500 ближе к 595, чем 490». <u>Примечание.</u> В объяснении обязательно надо привести сравнение оценок мальчиков с числом 595.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует, включая случаи, когда дан верный ответ (3 – «Оба мальчика дали очень грубую оценку») или частично верный ответ (2 - «Оценка Димы точнее, чем оценка Никиты»), а объяснение отсутствует или неверное.

ЗАДАНИЕ 5. ФИГУРЫ ИЗ СПИЧЕК. (1 из 4). МФГ МА 6 045 01**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** пространство и форма
- **Компетентностная область оценки:** формулировать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей;
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Отмечен ответ: 4 (7 коробков) и приведено объяснение, подтверждающее этот ответ, например, « $12 \times 6 = 72$ сп., $72 \times 4 = 288$ сп., $288 : 43 = 6,697\dots \approx 7$ (кор.)» <u>Примечание.</u> Если учащийся приведет запись действия без соблюдения правил, например, так: $288 : 43 = 6,697$ или $6,69 = 7$ кор., то при выставлении баллов это не считается ошибкой или недочётом.
1	Отмечен верный ответ, объяснение неполное, ход решения верный, в нём нет неверных действий или утверждений, ИЛИ отмечен ответ: 2 (2 коробки) и приведено объяснение, подтверждающее этот ответ, например, « $12 \times 6 = 72$ сп., $72 : 43 = 1,67\dots \approx 2$ (кор.)»
0	Другой ответ, включая случай, когда отмечен верный ответ, а объяснение неверное или отсутствует, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 6. ФИГУРЫ ИЗ СПИЧЕК. (2 из 4). МФГ МА 6 045 02**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** пространство и форма
- **Компетентностная область оценки:** рассуждать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с несколькими краткими ответами
- **Объект оценки:** определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	А) Дан ответ: 13. Б) Дан ответ: 120.
1	Дан верный ответ на один из двух вопросов, а на другой вопрос дан неверный ответ, или ответ отсутствует.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 7. ФИГУРЫ ИЗ СПИЧЕК. (3 из 4). МФГ МА 6 045 03**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** пространство и форма
- **Компетентностная область оценки:** рассуждать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ: 7.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 8. ФИГУРЫ ИЗ СПИЧЕК. (4 из 4). МФГ МА 6 045 04**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** пространство и форма
- **Компетентностная область оценки:** рассуждать
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры – куба, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ: 84.
1	Дан ответ 74 или 71 (не учтено одно из двух свойств представленной фигуры)
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.